ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование различных групп

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

Протокол № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7

5.2. Тематика лабораторных занятий 8

5.3. Примерная тематика курсовых работ 8

6. Образовательные технологии 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ПК-1, ПК-2) 16

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 18

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 26

8.1. Основная литература: 26

8.2. Дополнительная литература: 26

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28

10.1. Общесистемные требования 28

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

12. Лист регистрации изменений 32

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи различным группам населения в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) научить разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей;
2) уметь организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
3) работать с различными социальным проблемами и социальными группами;
4) уметь анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
5) выработать начальные навыки диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыки помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование различных групп» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части Б1. , формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается

- на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре;
- на заочном отделении на летней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по таким основным дисциплинам, как: «Психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», Социально-психологическая коррекция детей с ОВЗ», «Социальная ювенология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психологическое консультирование различных групп» является основой для последующего успешного прохождения всех видов практик, государственной итоговой аттестации .	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Психологическое консультирование различных групп**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде; ПК-1.2.применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; ПК-1.3 организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; ПК-1.4 выявляет социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий. **Уметь:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона **Владеть:** - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-2	ПК - 2. Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей,	ПК-2.1 организует деятельность по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной	**Знать:** - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, вы-

	подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий ПК-2.2 разрабатывает программы по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации ПК-2.3 применяет технологии социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	явления их потребностей **Уметь:** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. **Владеть:** - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Основы оказания профессиональной психологической помощи	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
2.	Тема: Научные модели психологической помощи	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
3.	Тема: Этические принципы психологического консультирования	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
4.	Тема: Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
5.	Тема: Социально-психологическое консультирование многодетных семей	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
6.	Тема: Социально-психологическая работа с малообеспеченными и малоимущими людьми	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
7.	Тема: Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
8.	Тема: Социально-психологическая работа с людьми на разных этапах онтогенеза	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
9.	Тема: Социально-психологическая работа с людьми тяжело больными и больными неизлечимыми болезнями	4		2		2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
	Всего	**72**		**32**		**40**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.	Не знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.	В целом знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.	
	Уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	Не умеет - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	В целом умеет - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	Умеет - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Владеть: - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Не владеет - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В целом владеет - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Владеет - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
Повышенный	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а				В полном объеме знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

	также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.				также основы их психодиагностики; -основы психодидактики, поликультурного образования, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				В полном объеме умеет - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Владеть: - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педа-				В полном объеме владеет - навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогиче-

	гогических работников.				ских работников.
ПК-2					
Базовый	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Не знает - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	В целом знает - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Знает - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	
	Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Не умеет - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	В целом умеет - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Умеет - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
	Владеть: - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы соци-	Не владеет - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального	В целом владеет - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального	Владеет - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального	

	ального риска.	риска.	риска.	риска.	
Повышенный	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей				В полном объеме знает - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.				В полном объеме умеет - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	Владеть: - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.				В полном объеме владеет - формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социально-психологическое консультирование женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Социально-психологическое консультирование для безработных граждан
3. Социально-психологическое консультирование для мигрантов.
4. Социально-психологическое консультирование бездомных граждан.
5. Социально-психологическое консультирование пожилым людям.
6. Социально-психологическое консультирование педагогов.
7. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.
8. Социально-психологическое консультирование бывших осужденных
9. Социально-психологическое консультирование заключенных.
10. Социально-психологическое консультирование беженцев.
11. Социально-психологическое консультирование молодежи
12. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
13. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
14. Социально-психологическое консультирование молодой семьи.
15. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями
16. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий
17. Социально-психологическое консультирование солдат срочной служб
18. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
20. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
21. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
22. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
23. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
24. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
25. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
26. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
27. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
28. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
29. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
30. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
31. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
32. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.

33. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
34. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
35. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
36. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
38. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
39. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
40. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
42. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
43. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
44. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
45. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
46. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ПК-1, ПК-2)

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.

6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Виды психологического консультирования.
10. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Дистантное психологическое консультирование.
13. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
14. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Динамическое направление в психологическом консультировании.
16. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
18. Пространственные аспекты консультирования.
19. Структурирование времени консультирования.
20. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
21. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
22. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
23. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
24. Основные этапы ведения консультативной беседы.
25. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
26. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
29. Оценка эффективности психологического консультирования.
30. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
31. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
32. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
39. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
40. Нерефлексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание (ПК-2):

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;

2.Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
В) создание зоны «ближайшего развития».

3.Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быль классифицирована как
А) казуальная коррекция
Б) симптоматическая коррекция
В) комплексна коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:
А) казуальная коррекция
Б) симптоматическая коррекция
В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:
А) симптоматическую
Б) импровизированную
В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?
а) «Гипер-Я»
б) «Оно-Я»
в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

А) З. Фрейд
Б) А. Адлер
В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:
а) повышение чувства неполноценности
б) развитие социальной дезадаптации
в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?
а) знакомство с семьей клиента
б) решение проблем клиента
в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
а) «родитель»
б) «учитель»
в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...
а) сказкотерапия
б) игротерапия
в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..
а) игротерапия
б) сказкотерапия
в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?
а) поломка кукол
б) расстановка кукол
в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.
а) сказкотерапия
б) психогимнастика
в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:
а) с группой клиентов
б) один на один с клиентом
в) в зависимости от задач психокоррекции

16. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен:
• больше слушать клиента, не задавая вопросов

17. Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что ... • клиент является другом консультанта

18. Всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни, называется

• конфронтацией

19. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется:

• психологическим диагнозом

20. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на: • том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах

21. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину):

• неадекватной

22. Диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники психотерапии ...

• гештальттерапии

23. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог

• не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме

24. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека, — это:

• отреагирование

25. Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:

• сопротивлением

26. Закрытыми являются вопросы консультанта, ...

• на которые возможны однозначные, короткие ответы

27. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется:

• замещением

(Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

28. Целью работы с пожилыми людьми является:

а) поддержание активности, энергетических возможностей, способности к самообслуживанию, помощь в осознании ценности и приятии прожитой жизни

б) диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, в том числе отдельных категорий граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг, функциональными расстройствами, иными состояниями, с целью своевременного выявления (предупреждения) осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации

в) Создание условий для повышения статуса института семьи, посредством укрепления партнерских отношений семей и субъектов профилактики, пропаганда семейных ценностей, способствующих возрождению и укреплению семейных отношений

29. Выберите принцип работы с пожилыми людьми:
а) принцип позитивного образа семьи
б) принцип равной ответственности
в) требование брать ответственность за свою жизнь там, где это возможно
г) содействие освоению навыков независимой жизни

30. Одной из частых проблем, возникающей у лиц пожилого возраста является:
а) Ограничение функций самообслуживания
б) наличие большого количества свободного времени и качество наполнения
в) жилищная проблема

31. Социальное обслуживание – это:
а) помощь в денежной или натуральной форме, финансируемая государством или добровольными пожертвованиями, гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении
б) государственная система мер помощи и поддержки граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации
в) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

32. Активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта называется:
а) трудотерапией
б) реабилитацией
в) занятостью

33. Работа с пожилыми людьми ведется по следующему направлению:
а) пенсионное обеспечение
б) социальная помощь
в) социальное обслуживание
г) все выше перечисленные

34. Каким законом регулируется социально-психологическая помощь с людьми пожилого возраста?
а) "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
б) Федеральным законом № 256-ФЗ от 21 июля 2014 г.«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
в) Федеральным законом "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

35. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно в случае если:
а) если на дату обращения среднедушевой доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации

б) если на дату обращения среднедушевой доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации
в) оба варианта верны

ЗАДАЧИ (ПК-1, ПК-2)

1 В консультацию обратился мужчина 46 лет, военный, женат, имеет двоих детей, оба взяты из детского дома в возрасте 3— 5 лет. Жалоба касалась сына 15 лет: лентяй, ворует, убегает из дому, ничем не интересуется, врет. Контакта нет совсем, в консультацию не придет, супруга тоже. «Что делать? Парень катится в колонию». Самодиагноз — плохая наследственность. Скрытый смысл: «Если ничего сделать нельзя, снимите с нас чувство вины, чего мы только не делали, может, лучше махнуть рукой, пусть катится».

Клиент сам воспитывался в детском доме, неуверенный в своей родительской позиции, не имеет опыта близких эмоциональных отношений, не уверен в себе как мужчина, супружеские отношения нарушены. Внутренняя мягкость и неуверенность клиента маскируется военной выправкой, суровостью и дисциплиной. Стиль воспитания авторитарный, суровый, строгий, хотя супруга считает его слишком мягким и требует еще большей жесткости в обращении с сыном, при этом чаще сама исполняет роль карающей руки. Детям не говорят, что они приемные, но нелестных эпитетов по поводу их характеров хоть отбавляй. В доме требуется беспрекословное повиновение и подотчетность.

С раннего возраста детей родителей преследует страх, что приемыши покатятся по плохой дорожке из-за плохой наследственности. Поэтому они осуществляют сверх строгий контроль за поведением. Ничего не прощается, даже малейшая ложь клеймится позором, и ребенку предрекается плохое будущее. У родителей нет ни малейшего представления о том, что думают, чувствуют их дети. Об этом даже некогда задуматься, поскольку надо все время проверять, как бы чего не вышло. От детей ждут только плохого: «Ну, я же говорила, опять он соврал». Сын действительно может покатиться, если махнуть на него рукой. Пока его сдерживает некоторый страх наказания.

Отец искренне страдает из-за сына. Пусть он не умел воспитывать, но ведь следить все время, ругать, стыдить, мучиться из-за его вранья, воровства тоже тяжело, требует нервов, времени. Сына никогда не хвалили, не проявляли нежностей, его либо ругали за недостатки и плохое поведение, либо в лучшем случае не трогали.

1. В чем причины такого поведения 15-тилетнено сына?
2. Какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?
3. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

2 В консультацию обратилась женщина. Она переводчица, ей 36 лет.

Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, «увела» его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: «Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается». Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал. «Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать» - комментировала женщина.

1. В чем причины такого поведения сына?
2. Какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?
3. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

3. Шестнадцатилетний К. считался завсегдатаем детского приемника распределителя. Попадал он туда уже третий раз после очередного побега из школы-интерната. Вооб-

ще, побегов у него было значительно больше. Иногда, побродив несколько дней, он возвращался сам, иногда его возвращала милиция. Как правило, он не проявлял особого сожаления, создавалось впечатление, что побеги были для него не какой-то постоянной целью, а своеобразным хобби. Во время путешествий серьезных преступлений не совершал.

Парень воспитывался без родителей. Он отличался возбудимостью, некоторой склонностью к хулиганским поступкам. Однажды, это было еще в 5-м классе, во время драки с подростком старше его он получил травму головы, после чего некоторое время лежал в больнице. В другой раз, накануне новогодних праздников, устроил, как он выразился, «новогодний фейерверк», поджег старые картонные коробки, находившиеся на хозяйственном дворе и чуть не вызвал пожар. В этом поступке он искренне раскаивался, но к огню был явно неравнодушен. Это отмечали его воспитатели.

1. Сделайте предположение относительно причин частых побегов подростка.
2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?
3. Приведите план консультационной беседы с данным клиентом.

4. В консультацию обратилась мать подростка. Семнадцатилетний Евгений был младшим сыном в многодетной семье. Он, наверное, был самым любимым и благополучным. Здоровый, красивый, душа школьной компании, он ни в чем не чувствовал преград. Все, за что брался, выходило хорошо и кстати. Он прекрасно закончил школу. Его любовь одна из самых красивых девушек.

Он удивляет окружающих своими «глупыми разговорами». Наверное нет человека, который бы не слышал, как Евгений говорит о смерти. О том, что он скоро умрет, о том, как будут проходить его похороны, где его похоронят. «Пугает» он этими рассказами всех: и мать, и друзей, и любимую девушку. Живет, как ходит по лезвию ножа, испытывая судьбу, где только можно было, бросался в пламя пожара, выскакивал из кузова машины на полной скорости, когда возвращался с друзьями с концерта.

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.
2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?
3. Каковы могут быть последствия в случае неоказания психологической помощи?

5. В консультацию обратилась мать подростка. Классный руководитель ей сказала, что при анонимном анкетировании сын признался, что принимает наркотики. В беседе подросток сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали очень дорого стоить. «Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. Я ни с кем больше не разговаривала на эту тему, так как знаю — не помогут. Будет только много крика и хуже для парня.

У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь сыну?»

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.
2. Что должен знать психолог-консультант, работая с наркозависимыми людьми?

6. В психологическую консультацию обращается женщина 40 лет потерявшая супруга, в состоянии глубокого горя. Обращение непосредственно после смерти, в течение первого месяца. Клиентка винит себя в смерти супруга, хотя ее вины нет, пытается переосмыслить супружеские взаимоотношения, которые были у них при жизни.

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.

2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?

3. Каковы могут быть последствия в случае неоказания ей психологической помощи?

7. Родители обращаются к психологу консультанту по поводу отношений с ребенком – подростком. В целом положительный, хорошо успевающий в школе мальчик в последнее время стал раздражительным, агрессивным, противоречит родителям по каждому незначительному поводу. Успеваемость в школе ухудшилась. Стал часто ночевать у друзей. Родители считают, что виновата компания, в которой оказался подросток. Психолог же истинной причиной считает гиперопеку родителей.

1. В чем причины возникших разногласий?

2. Опишите тактику консультирования с такими клиентами и методы диагностик, которые можно использовать в данной ситуации.

8. В психологическую консультацию обратилась женщина с просьбой поговорить с ее мужем. Муж систематически выпивает на протяжении последних семи лет совместной жизни, но наотрез отрицает, что это болезнь, кодироваться, лечиться не хочет. Приходя домой выпившим, учиняет скандалы, чем пугает 8-летнюю дочь. Дочь, которая учится в меру своих возможностей, ведет себя очень скромно и замкнуто. Время от времени она 2-3 дня не появляется в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками от побоев. Оправданий для пропусков не имеет, выглядит как затравленный зверек. Живут они с мужем и дочерью в однокомнатной квартире – идти некуда. Женщина утверждает, что сама виновата в пьянстве мужа, т.к. не уделяла ему должного 19 внимания после рождения дочери.

1. Какие методы диагностики внутрисемейных отношений необходимо провести с дочерью, матерью и отцом.

9. В психологическую консультацию обратилась измученная женщина. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Составьте план оказания консультативной помощи

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819260 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084976 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Куренкова, О. Е. Технологическое обеспечение индивидуальной социальной работы с осужденными : монография / О. Е. Куренкова, Н. А. Коновалова, А. В. Барышева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-94991-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229836 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. —

Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: https://doi.org/10.29039/01836-1. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916276 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Прокопьева, С. А. Психологическое консультирование осужденных инвалидов и лиц, имеющих социально значимые заболевания, направленное на формирование мотивации к лечению : практическое руководство / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 63 с. - ISBN 978-5-94991-459-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229468 (дата обращения: 11.09.2021). – Режим доступа: по подписке.Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147725 (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Развитие человеческих ресурсов в цифровую эпоху: стратегические вызовы, проблемы и возможности : монография / О.В. Забелина, И.Б. Омельченко, А.В. Майорова, Е.А. Сафонова ; под ред. О.В. Забелиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1243772. - ISBN 978-5-16-016840-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243772 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659
(дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999631 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Чирков, А. М. Основы психотерапии в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / А. М. Чирков ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-94991-500-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229840 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 142 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-010513-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1238782 (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. *Лицензионное программное обеспечение*: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 408
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, маркерная доска *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,